

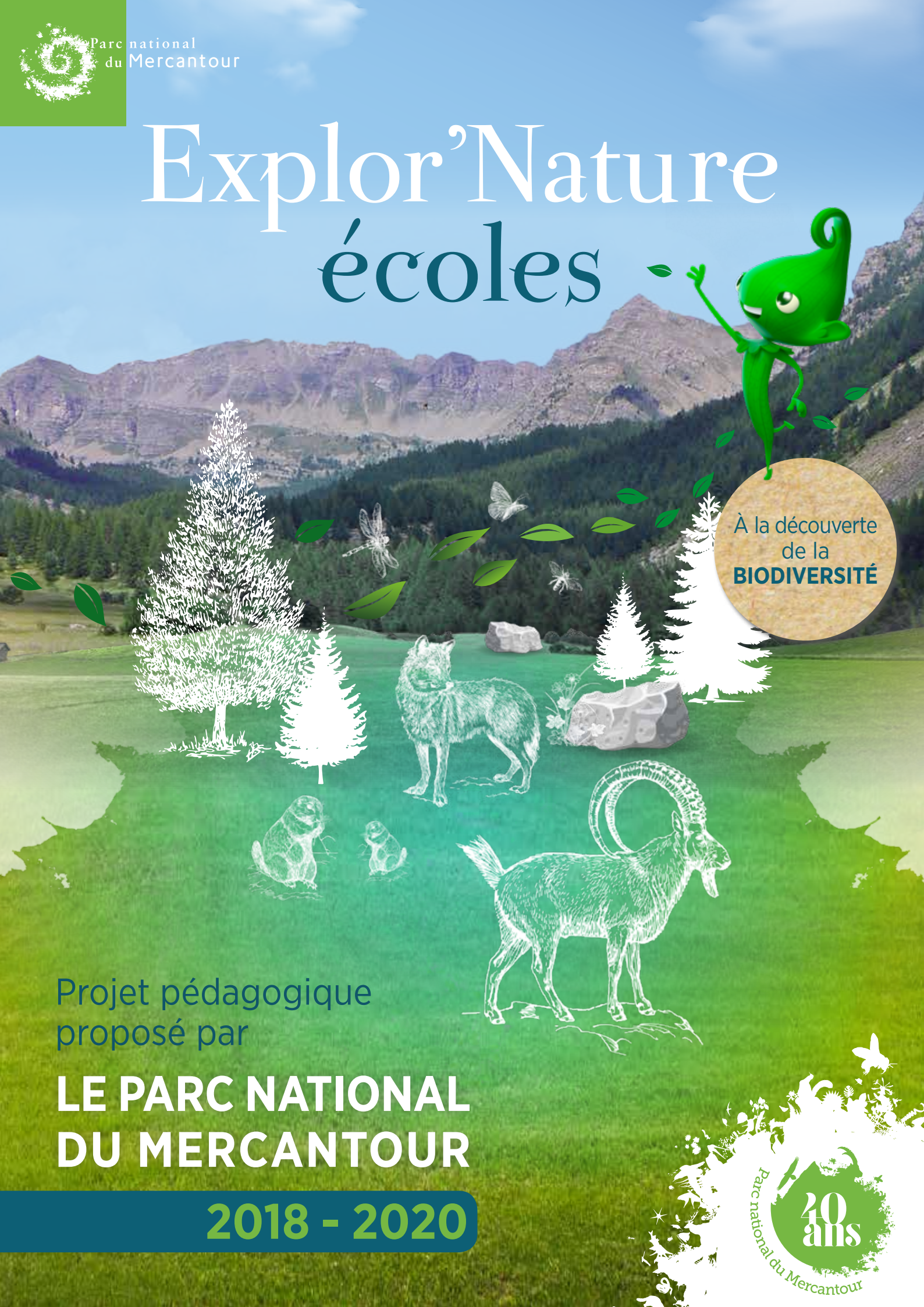


Parc national
du Mercantour

Explor'Nature écoles



À la découverte
de la
BIODIVERSITÉ



Projet pédagogique
proposé par

**LE PARC NATIONAL
DU MERCANTOUR**

2018 - 2020



20
ans
Parc national du Mercantour

SOMMAIRE

INTRODUCTION	p. 3
POUR QUI ?	p. 4
BUT	p. 4
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	p. 4
COMMENT ?	p. 5
LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES	p. 6-7
EXEMPLES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES	p. 8
LES INSCRIPTIONS	p. 9
DÉFINITION DES RÔLES DE CHACUN (<i>lors des interventions pédagogiques avec le Parc national du Mercantour</i>)	p. 10-11



À la découverte de la **BIODIVERSITÉ**



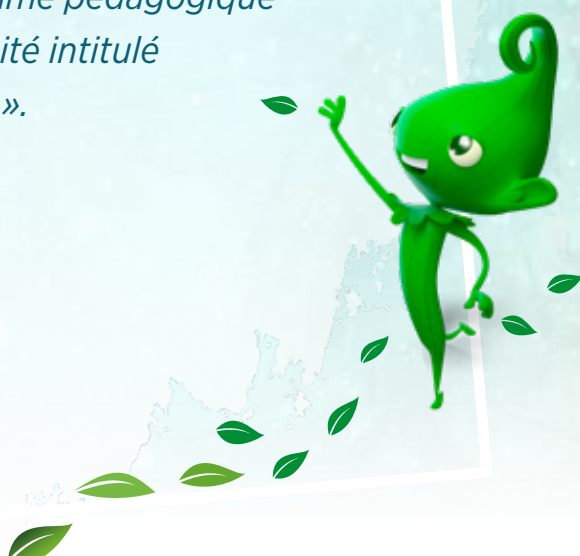
INTRODUCTION

Le Parc national du Mercantour, créé en 1979, a pour mission principale de préserver les richesses de son territoire afin de les transmettre aux générations futures. Ce sont près de 80 agents qui œuvrent chaque jour pour une meilleure connaissance des patrimoines naturels, culturels et paysagers, leur protection et leur transmission. **Le Parc national du Mercantour abrite des écosystèmes dont la richesse biologique est considérable.** Du fait des conditions particulières qui y règnent, les montagnes sont des milieux particulièrement propices à l'endémisme. Dans le cas du Mercantour, les influences alpines, méditerranéennes et ligures renforcent l'originalité et la multiplicité de ses habitats et par conséquent sa richesse en espèces endémiques. **Ces caractéristiques font du Mercantour un « hotspot » de biodiversité.**

En dépit de ses fonctions essentielles, la biodiversité est aujourd'hui en péril à l'échelle globale. L'action et les aménagements de l'homme sur les milieux peuvent entraîner des perturbations notables sur les espèces qui y vivent et les interactions qui les lient, conduisant le cas échéant à leur disparition. Pollution de l'air et de l'eau, pollution lumineuse, artificialisation et fragmentation des milieux naturels, surexploitation des espèces, introduction d'espèces envahissantes et changements climatiques sont ainsi en cause dans le constat collectif fait aujourd'hui d'une érosion généralisée de la biodiversité.

Certains scientifiques parlent aujourd'hui d'une sixième extinction de masse des espèces, la dernière en date étant celle des dinosaures. Cette nouvelle crise serait malheureusement beaucoup plus rapide que les précédentes, et exclusivement liée aux actions de l'homme.

*Au vu de ces enjeux, le Parc national du Mercantour propose pour les rentrées scolaires 2018 et 2019 aux enseignants de s'engager dans un nouveau programme pédagogique autour du thème de la biodiversité intitulé « **Explor'Nature écoles** ».*





POUR QUI ?

Ce **programme pédagogique s'adresse aux élèves (de la maternelle au lycée)** des établissements scolaires qui se trouvent dans le territoire du **Parc national du Mercantour**.

BUT

À l'instar de la version « grand public » de l'évènement Explor'nature, ce projet a pour but de faire découvrir la « petite » et la « grande » biodiversité autour de l'école.

En effet, si l'on connaît bien aujourd'hui la grande faune, il reste encore à recenser tout ce que l'on voit peu ou pas et qui pourtant joue un rôle fondamental dans les écosystèmes.

Ce programme permettra aux élèves d'appréhender la thématique de la biodiversité à travers différents outils et animations pédagogiques assurées par les agents du Parc national du Mercantour et les enseignants impliqués dans le programme.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

✓ Objectifs généraux :

- Changer le regard des élèves sur la nature de proximité
- Faire prendre conscience de l'importance et du rôle écologique de cette biodiversité
- Agir en faveur de la biodiversité
- Rendre les élèves acteurs et responsables de cette nature de proximité
- Transformer les élèves en ambassadeurs de la biodiversité auprès de leur entourage

✓ Objectifs opérationnels spécifiques :

- Expliciter la notion de biodiversité
- Comprendre les missions du Parc national en matière de protection et de gestion de la faune sauvage
- Connaître et pratiquer des démarches d'inventaire et d'identification

COMMENT ?

Il s'agira dans un premier temps de **faire comprendre la notion de biodiversité**. Ainsi, par des activités simples et avec l'aide d'outils pédagogiques, nous abordons les chaînes alimentaires, les écosystèmes, le cycle de vie des espèces, etc... Pour cela nous prenons des exemples d'espèces et d'écosystèmes simples qui se trouvent autour de l'école. Rapidement, les élèves seront amenés à explorer un espace naturel (cour de l'école, espace vert, square, zone arborée à proximité, etc...) pour y découvrir la vie qui s'y développe. L'objectif est alors de faire prendre conscience de l'existence d'une biodiversité, y compris dans des milieux qui semblent, à priori, peu favorables.

Après le constat que la vie est présente, il s'agira alors de **proposer, quand cela est possible, des aménagements favorables à l'essor de la biodiversité adaptés au contexte**. Par des exemples simples, l'objectif est de mettre en évidence le fait qu'une action est possible. Par des actions adaptées et ciblées, les élèves constateront que de nouvelles espèces peuvent arriver ou que l'on peut préserver celles présentes en agissant d'une manière plutôt qu'une autre. Chacun a un rôle à jouer, y compris dans les villages.

Certaines classes pourront également participer au projet Vigie-Nature Ecole (www.vigienature-ecole.fr), un programme de sciences participatives organisé par le Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris. **À travers différents protocoles déjà mis en place, et d'autres spécifiques au territoire du Parc, les élèves seront amenés à découvrir la biodiversité qui existe autour de leur établissement scolaire** et à s'ouvrir aux richesses biologiques du Parc national du Mercantour.

Afin d'accompagner les classes dans ce programme pédagogique, le Parc propose de réaliser trois demi-journées d'animations et d'éducation à l'environnement, par classe, tout au long de l'année scolaire.

Participer à Explor'Nature écoles est l'occasion de mettre en place des activités concrètes de terrain tout en répondant aux instructions des programmes scolaires (le nouveau programme de cycle 4 en SVT propose par exemple de participer à un programme de sciences participatives lors d'EPI).



*Le contenu des interventions pédagogiques
ainsi que le planning seront définis
et structurés en amont en concertation
avec le ou les professeur(s)/enseignant(e)s référent(s).*





LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Au cycle 2

En cycle 2, la discipline intitulée «Questionner le monde» vise à permettre aux élèves d’observer et d’explorer le monde qui les entoure en appliquant une démarche scientifique.

Dans la partie “ **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets** ” le chapitre “**Comment reconnaître le monde vivant ?**” demande aux élèves :

- D’identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants et d’étudier le développement d’animaux et de végétaux, leur cycle de vie, les régimes alimentaires...
- D’identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu (observation de la diversité des organismes vivants, relations alimentaires entre eux...).

Étudier la biodiversité présente dans l’établissement ou à proximité immédiate avec Explor’Nature écoles est l’occasion idéale d’amener les élèves à se poser des questions sur la biologie de ces espèces et donc de répondre aux attentes du programme.

.....

Au cycle 3*

Au cycle 3, le programme de sciences et de technologie vise à revisiter les notions déjà abordées en cycle 2 tout en permettant aux élèves de progresser vers plus de généralisation et d’abstraction. A titre d’exemple, les élèves de cycle 2 avaient découvert que les êtres vivants avaient des relations entre-eux, en cycle 3 dans la partie «La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement», ils comprendront que l’environnement a un impact sur la biodiversité :

- Relier le peuplement d’un milieu et les conditions de vie.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

Là encore Explor’Nature écoles constitue une ressource pour étudier et travailler sur la biodiversité locale.



Au cycle 4*

Le programme de cycle 4 s'inscrit comme le prolongement de ce qui a été vu dans les classes précédentes. On attend des élèves d'entrer dans une posture scientifique par rapport au monde vivant, l'un des points clés étant de comprendre comment les activités humaines ont des conséquences sur l'environnement (partie “ **La planète Terre, l'environnement et l'action humaine** ”) :

- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.

Là encore le programme laisse une place importante à l'observation mais propose d'aller encore plus loin en rendant l'élève acteur de son environnement (par exemple en mettant en place des actions en faveur de la biodiversité au sein de l'établissement). Enfin les Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) permettent de travailler de manière interdisciplinaire sur ces thématiques.

.....

Au lycée*

Le programme de lycée permet d'approfondir la notion de biodiversité construite lors des cycles précédents. L'objectif est donc d'aller plus loin en y ajoutant notamment la compréhension des mécanismes permettant l'émergence de cette biodiversité. Enfin, le programme de seconde souligne que le travail de terrain est un moyen privilégié pour l'approche de situations complexes réelles et qu'il permettra de collecter des informations utiles pour plusieurs points du programme.

**Voir « lien avec les programmes scolaires »
à l'adresse : www.vigienature-ecole.fr/formation.*





EXEMPLES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES

Les modes de nutrition des insectes

Des activités scientifiques, ludiques, créatives et sensorielles pour découvrir le monde surprenant des insectes ; leur morphologie, leur place dans la biodiversité, leurs modes de vie, leurs histoires incroyables...

Avec quelques accessoires simples, découvrons et testons comment se nourrissent les insectes :

- Un verre rempli de liquide et recouvert de film alimentaire et une seringue pour percer le film et absorber le liquide comme la bouche des moustiques, punaises, cigales.
- De l'herbe ou des feuilles à découper avec des ciseaux, comme la bouche des criquets, sauterelles, coccinelles, guêpes, scarabées...
- Du liquide renversé au sol et une éponge pour l'absorber, comme la bouche des mouches.
- Un tube fin avec un peu d'eau au fond et une paille pour l'aspirer, comme la bouche des papillons.

À la découverte des oiseaux

Des observations de la mangeoire avec la longue vue et les jumelles, avec des jeux de description des différentes parties du corps de l'oiseau : pourquoi peut-on observer cet oiseau en ce moment de l'année ? Où est-il quand je ne le vois plus à la mangeoire ? Nous allons découvrir :

- Leur alimentation
- Quand et pourquoi les oiseaux chantent (atelier appeaux)
- Leurs liens avec les autres espèces...

Des jeux de cubes sur la chaîne alimentaire et un jeu de dominos sur la biodiversité peuvent être également proposés aux classes.

Favoriser la biodiversité

Nous vous proposons de mettre en place un ou des observatoires de Vigie-Nature École pour évaluer l'état initial de la biodiversité de votre établissement. Puis en complément, nous verrons grâce à différentes propositions d'actions, **comment favoriser la biodiversité au sein de votre établissement**. En reproduisant de manière identique vos observatoires, vous pourrez alors suivre l'impact de ces actions sur la biodiversité.

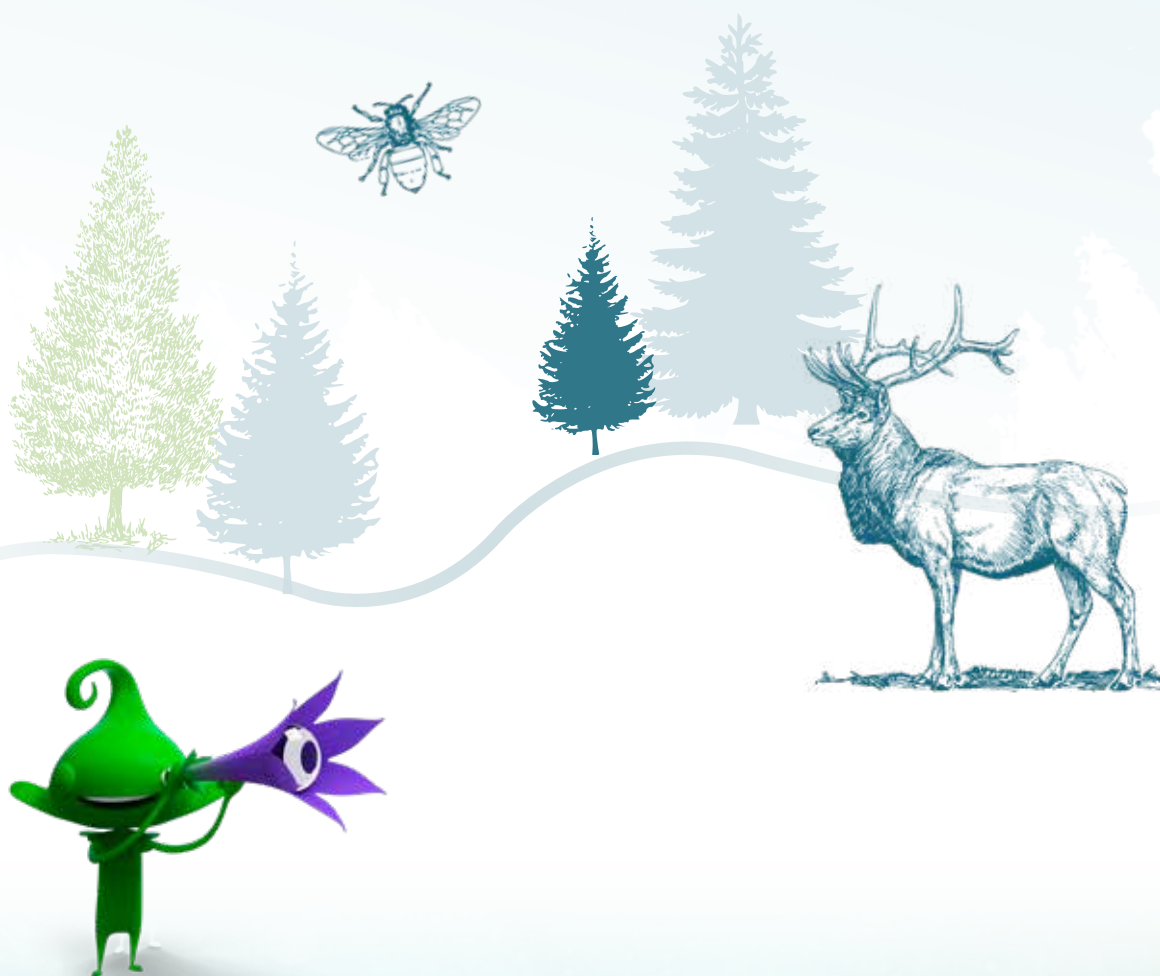
LES INSCRIPTIONS

*Les inscriptions sont ouvertes dès la fin du 1^{er} semestre
jusqu'au 22 septembre de chaque année scolaire.*

L'appel à candidature, sous la forme d'une fiche-contact téléchargeable sur notre site web (dans la partie « Des actions » et puis dans l'onglet « L'éducation à l'environnement et au développement durable »), devra être retourné par mail à l'adresse : pedagogie@mercantour-parcnational.fr.

La sélection des classes participantes se fera avant la fin du mois de septembre. Vous recevrez donc une réponse la première semaine du mois d'octobre.

Si votre classe est retenue, le Parc élaborera en concertation avec vous un planning des interventions et la progression pédagogique de leurs contenus.



Définition des rôles de chacun lors des interventions pédagogiques avec le Parc national du Mercantour

(sorties sur le terrain ou animations en classe)

Rappel de quelques petites règles pour que l'intervention se passe bien :

La sortie/animation est un acte pédagogique à part entière, organisé dans l'intérêt des élèves. Son bon déroulement exige l'observation de règles et précautions élémentaires.

Ce qui relève de l'enseignant :

À l'école :

- Vérifier que les enfants sont équipés de tenue et de chaussures adéquates pour une sortie terrain (tenue de marche, chaussures de marche ou baskets, casquette, imperméable, vêtement chaud, crème solaire et anti-moustique, un goûter et un repas (si la sortie dure la journée) et surtout de l'eau.
- Définir précisément les rôles et responsabilités de chacun : élèves, groupes d'élèves, accompagnateurs.
- Emporter la trousse de secours (dont la composition aura été définie en collaboration avec l'infirmière de l'établissement).

Sur le terrain :

- Réaliser régulièrement le comptage des élèves.
- Rappeler les rôles et responsabilités de chacun : élèves, groupes d'élèves, accompagnateurs et également intervenants.
- Veiller à la sécurité des élèves.

Au même titre qu'à l'intérieur de son établissement, l'enseignant reste
MAÎTRE *de sa classe sur le terrain.*





Les missions de l'accompagnateur :

- L'accompagnateur assure l'encadrement de la sortie, sous la responsabilité de l'enseignant qui l'organise.
- Il se voit confier la surveillance d'un nombre précis d'élèves (idéalement, un accompagnateur pour six élèves dans le premier degré) ou l'encadrement général de la classe.

Dans le premier cas, il identifie clairement ses élèves et se fait identifier par eux ; il maintient avec le groupe un contact visuel et verbal.

Dans le second cas, il se place en complément du responsable pédagogique et veille au respect des consignes données par celui-ci.

- Il manifeste régulièrement auprès des élèves sa présence et son rôle d'encadrement.
- Sauf cas d'extrême urgence ou organisation particulière, l'accompagnateur ne prend aucune initiative dans l'organisation des déplacements et des activités.

Ce qui relève des agents du Parc national :

- Les agents du Parc national sont les intervenants de la sortie/animation. Ils sont là pour transmettre un savoir complémentaire de celui de l'enseignant apporté en classe.

*Avant tout, étant agents de terrain, les agents du parc évaluent les risques potentiels du site. **Ils se réservent donc le droit d'annuler la sortie en cas de danger** (fortes pluies, éboulis, rivière en crue,...) **ou de la modifier.***





Coordination : Service Sensibilisation et Valorisation du Territoire du Parc national du Mercantour.

Équipe projet :

- Les agents du Parc national du Mercantour en charge de la thématique EEDD (éducation à l'environnement et au développement durable) dans les différentes vallées du territoire.
- Le Muséum national d'Histoire naturelle de Paris.
- Les services de l'Inspection de l'Éducation nationale des départements des Alpes Maritimes et des Alpes-de-Haute-Provence.

Ce programme a été élaboré en partenariat avec le Parc national des Ecrins

Parc national du Mercantour

23 rue d'Italie, 06000 Nice

Tél : 04 93 16 56 98

www.mercantour-parcnational.fr

pedagogie@mercantour-parcnational.fr



Juin 2018



MUSÉUM
NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE



**académie
Nice**

Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



**académie
Nice**

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Alpes-Maritimes



Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE



**académie
Aix-Marseille**

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Alpes-de-Haute-Provence